

# **Projet d'établissement 2015 - 2018**

**Collège Paul Emile Victor**

**AGDE**

Etudié par le Conseil Pédagogique élargi du 12 octobre 2015

Validé au Conseil d'Administration du 05 novembre 2015

# Objectif 1 : Assurer des conditions d'apprentissage favorables à la réussite de tous les élèves

Axe de progrès N°1	Leviers d'actions	Comment mettre en œuvre ces leviers ? (verbe infinitif + ..)	Indicateurs chiffrés
Favoriser le climat scolaire pour mieux apprendre	<p><b>1.1</b></p> <p><b>Harmoniser les pratiques et les règles de vie collective :</b>  <b>politesse, assiduité, respect, matériel...</b></p>	<p>Mettre en place des règles et procédures communes pour l'entrée au collège, la mise en rang, l'entrée en classe, la mise au travail et la sortie de classe</p> <p>Mettre l'accent sur les règles de vie le jour de rentrée auprès des élèves et des parents</p> <p>Créer collectivement un document de suivi élève/classe/P.P</p> <p>Mettre en place une circulation d'information rapide sur le suivi de l'élève connue par tous les acteurs</p> <p>Créer une Charte du Collégien (les tenues vestimentaires, les comportements...)</p> <p>Mettre en place au plus tôt les commissions éducatives</p> <p>Faire le bilan chiffré du suivi par élève et par le PP en HVC avant le conseil</p> <p>Mettre le temps hors classe (retenue, exclusions) de l'élève au service de son apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En créant une banque de travail</li> <li>• En renforçant les prises en charge avec les partenaires (PRE)</li> <li>• En créant un espace dédié</li> </ul>	<p>Diminuer Nbre retards/absences</p> <p>Transmettre au plus tôt les signalements d'absences</p> <p>Diminuer Nbre de retenues</p> <p>Diminuer Nbre de sanctions</p> <p>Nbre de Conseils de Discipline</p> <p>Diminuer Nbre rapport incidents</p> <p>Raccourcir le délai de traitement des incidents et trouver des solutions</p> <p>Diminuer Nbre de faits de violence</p> <p>Réduire les exclusions de classe</p> <p>Augmenter le volume de commissions éducatives</p> <p>Baisser des dégradations et incivilités</p> <p>Nbre de travaux par discipline et par niveau</p> <p>Nbre de PRE</p>
	<p><b>Développer le sentiment d'appartenance à une communauté</b></p>	<p>Valoriser les actions sportives</p> <p>Dynamiser les moments de partage avec toute la communauté au collège</p> <p>Favoriser des journées solidaires d'action</p> <p>Mieux intégrer les 6EME (journée d'intégration, visites...)</p> <p>Développer les activités péri-éducatives et sportives (A.S)</p> <p>Mieux rendre visibles les actions en interne et en externe</p> <p>Valoriser le F.S.E</p> <p>Inciter les parents à participer aux différents projets et instances (Délégués, CA, CESC...)</p> <p>Augmenter la fiabilité des contacts parents</p> <p>Mettre à jour le site du collège pour qu'il reflète la vie du collège</p> <p>Informen en temps réel pour permettre un meilleur suivi des parents sur leur enfant</p> <p>Montrer aux parents comment suivre l'évaluation par compétence sur Pronote.</p> <p>Faire venir les parents aux différentes rencontres (Parents/Profs avec remise bulletins, journée rentrée 6<sup>ème</sup>...).</p> <p>Sensibiliser à son cadre de vie en s'appropriant les espaces</p>	<p>Nbre d'actions sportives</p> <p>Taux de participants Parents et Personnels</p> <p>Augmenter Nbre élèves participants aux activités péri-éducatives ou sportives (A.S)</p> <p>Nbre de membres actifs au F.S.E</p> <p>Taux de participation élections parents</p> <p>Taux de retour courrier ou N° tel incorrect</p> <p>Nbre de connexion au site du CLG.</p> <p>Taux de consultation Pronote.</p> <p>Taux de présence aux différentes rencontres</p> <p>Diminuer le nombre de dégradations</p>

<p><b>1.1 (suite)</b></p> <p><b>Favoriser le climat scolaire pour mieux apprendre</b></p>	<p><b>Faire de l'élève un citoyen responsable</b></p>	<p>Mettre en place un <b>Parcours Citoyen</b></p> <p>Faire une information spécifique dans toutes les classes, dans le cadre du parcours citoyen pour les sensibiliser à participer aux différentes instances (Délégués, CVC, CESC....)</p> <p>Apprendre lors des élections des délégués et CVC aux candidats à réaliser une profession de foi.</p> <p>Mettre en place et dynamiser le C.V.C.</p> <p>Impliquer un personnel en tant que référent CVC</p> <p>Former les délégués.</p> <p>Inciter l'élève à participer aux différentes instances. (Délégués, CA, CESC...)</p> <p>Mettre en place des projets interdisciplinaires sur la citoyenneté</p> <p>Sensibiliser à la procédure démocratique par différentes actions (élections, justice...)</p> <p>Mettre en place l'Education Développement Durable de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup></p>	<p>Nbre d'actions du Parcours Citoyen</p> <p>Nbre de candidatures/ délégués aux élections</p> <p>Taux de votants à l'élection des représentants CVC</p> <p>Nbre de formations des délégués.</p> <p>Nbre de projets citoyens interdisciplinaires</p> <p>Nbre d'actions</p> <p>Nbre d'élèves et de personnels impliqués dans des actions EDD</p>
	<p><b>Accompagner l'élève dans la construction de soi</b></p>	<p>Développer la connaissance de soi par diverses activités dans le cadre du <b>Parcours Avenir</b>.</p> <p>Favoriser les projets classes en sorties cinéma, théâtre, EDD, orientation... (Essayer de tendre vers une sortie par classe / par an).</p> <p>Favoriser la venue d'intervenants culturels, et d'orientation...</p> <p>Amener chaque discipline à s'impliquer dans le <b>Parcours d'Education Artistique et Culturelle</b> de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> à travers des projets transversaux.</p> <p>Développer le nombre d'AET, de projets transversaux, culturels, scientifiques, artistiques, sportifs</p> <p>Profiter des ressources du territoire : Maison des savoirs, Musée (visites, projets en commun)</p> <p>Développer les expositions, et la recherche d'informations au CDI</p> <p>Favoriser les projets de voyages pédagogiques par classe</p> <p>Mettre en place des appariements Angleterre et Espagne</p> <p>Exploiter pédagogiquement les échanges ou voyages en amont et en aval.</p> <p>Etablir des liens numériques avec des correspondants, par classe (Savoir écrire et lire des lettres en langues étrangères).</p>	<p>Le nombre de sorties</p> <p>Le nombre d'intervenants extérieurs.</p> <p>Nbre d'actions par niveau</p> <p>Nbre d'AET, nombre de projets</p> <p>Le nombre d'expositions avec les travaux d'élèves au CDI ou ailleurs</p> <p>Le nombre de livres empruntés au CDI</p> <p>Fréquentation (profs/élèves) du CDI, pour de la recherche d'informations</p> <p>Le nombre d'échanges et de voyages par classe.</p> <p>Nbre d'expositions, compte-rendus...</p> <p>Nbre de classes participantes</p>

<b>1.2</b>  <b>Développer d'autres pédagogies permettant à l'élève, à son rythme, d'être acteur de son apprentissage</b>	<b>Mettre l'élève en situation d'apprentissage des compétences pour développer sa motivation, son autonomie,</b>	<p>S'appuyer sur des projets pluridisciplinaires, sportifs, associatifs, scientifiques et culturels....</p> <p>Evaluer les compétences acquises par les élèves y compris dans les projets interdisciplinaires</p> <p>Amener chaque élève à acquérir au minimum les compétences du socle commun pour que chacun ait une image positive de lui-même (estime de soi).</p> <p>Favoriser les situations permettant à l'élève de s'auto-évaluer pour se situer et se mobiliser</p> <p>Créer une progression par cycles (discipline et compétences)</p> <p>Mettre en place des évaluations communes par compétences (devoirs communs)</p> <p>Donner du sens aux apprentissages en s'appuyant sur les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires</p> <p>Organiser des formations établissement pour diversifier nos pratiques pédagogiques.</p>	<p>Nombre de disciplines ayant mis en œuvre un projet.</p> <p>Nbre d'évaluations par compétence sur Pronote</p> <p>Nbre de disciplines évaluant la même compétence</p> <p>Diminuer le nombre d'élèves n'ayant pas le socle</p> <p>Augmenter les résultats et mentions au DNB</p> <p>Augmenter le taux d'orientation en 2GT</p> <p>Augmenter des résultats aux DNB Blanc</p> <p>Nbre devoirs communs</p> <p>Nbre de disciplines évaluant des compétences dans le cadre de l'E.P.I</p> <p>Nbre de formations établissement</p>
	<b>Accompagner l'élève à devenir acteur de l'acquisition de ses compétences pour « se construire » Encourager l'ambition</b>	<p>Mettre en place l'Accompagnement Personnalisé pour <b>TOUS</b> les élèves et adapter sa pédagogie en s'appuyant sur l'évaluation des compétences.</p> <p>Valoriser les élèves ayant des capacités au sein de la classe</p> <p>Amener l'élève à consulter et interpréter son livret de compétence sur Pronote en HVC.</p> <p>Accompagner l'élève à la construction de son projet d'orientation</p> <p>Mieux utiliser les dispositifs d'individualisations (PPRE, PAP, PPS...)</p>	<p>Diminuer le nombre d'élèves n'ayant pas le socle</p> <p>Nbre d'élèves signalés par professeur, par classe</p> <p>Taux d'affectation sur 1<sup>er</sup> vœu</p> <p>Taux d'élèves non affectés</p> <p>Nbre de PPRE, PAP, PPS...</p>
	<b>Utiliser le numérique pour rendre l'élève acteur et plus autonome</b>	<p>Utiliser le numérique dans toutes les disciplines, pour favoriser l'apprentissage différencié.</p> <p>Harmoniser les pratiques collège/lycée dans le domaine du numérique (ENT)</p> <p>Former à l'utilisation de Folios pour que chaque élève construise ses différents parcours (avenir, citoyen, artistique et culturel) de la 6<sup>E</sup> à la 3<sup>E</sup></p> <p>Agrandir et entretenir l'outil numérique</p> <p>Diffuser à tous (profs/élèves) la clé « mon cartable numérique du collégien » MCNC et les former à son exploitation.</p> <p>Viser à obtenir la labellisation numérique pour le collège</p>	<p>Augmenter le nombre d'utilisateurs de l'outil numérique</p> <p>Nbre d'utilisateurs E.N.T</p> <p>Nbre de formations numériques</p> <p>Nbre d'utilisateurs folios</p> <p>Taux d'équipement</p> <p>AED + référent numérique</p> <p>Nombre de clés diffusées</p> <p>Obtenir la labellisation 1<sup>er</sup> niveau</p>

## Objectif 2 : Construire un parcours de formation adapté à chaque élève

Axe de progrès N°2	Leviers d'actions	Comment mettre en œuvre ces leviers ? (verbe infinitif + ..)	Indicateurs chiffrés
<p style="text-align: center;"><b>2.1</b></p> <p><b>Aider chaque élève à construire son projet personnel et professionnel</b></p>	<p><b>Mieux connaître le monde professionnel et les formations (élèves/ parents/ profs)</b></p>	<p>Faire intervenir des professionnels (y compris parents-anciens élèves) pour présenter leurs métiers aux élèves.            Développer le tutorat de lycéens venant informer régulièrement les élèves            Mettre en place au plus tôt les stages d'observation en entreprises en 4eme            Favoriser les mini-stages en lycées, lycée pro. , lycée pro. agricole pour mieux s'orienter            S'informer en visitant dès la 4eme le Forum des métiers et formations d'Agde            Informer les élèves 4eme et 3eme du calendrier des journées porte ouvertes des établissements de formation du territoire            Mobiliser des moyens (DGH) pour pérenniser l'Education A l'Orientation dans l'EDT</p> <p>Poursuivre la formation établissement pour acquérir et développer les outils de construction du <b>Parcours Avenir</b>. (EAO, FOLIOS..)</p> <p>Etablir une progression commune par niveau pour l'EAO</p>	<p>Nbre et type d'intervenants</p> <p>Nbre de lycéens            Stages au niveau 4EME            Nbre de mini-stages par niveau et filière</p> <p>Transmettre infos P.P par mail pour affichage.</p> <p>Heure ou ½ heure d'EAO dans l'EDT élèves</p> <p>Nbre formations établissement</p> <p>Classeur EAO en salle des profs par niveau            ½ journée bilan</p>
	<p><b>Inciter les familles à s'impliquer dans l'orientation de leurs enfants</b></p>	<p>Inciter les familles à aller aux journées portes ouvertes des établissements de formation du territoire.            Impliquer les parents lors des entretiens personnalisés d'orientation en 3ème            Rencontrer les parents pour expliquer le procédé d'orientation.            Dialoguer en permanence avec les familles (COP, PP, CDI, CPE, AS, Infirmière, administration....)</p> <p>Amener les parents à se connecter sur le site du Collège et PRONOTE pour mieux assurer le suivi de leur enfant</p>	<p>Nbre de visites aux journées PO</p> <p>Nbre de participants aux réunions d'informations            Nbre de RDV (COP, A.S, PP...)            Diminuer de nombre d'avis défavorables ou déconseillés sur la fiche de dialogue famille            Taux de connexion</p>
	<p><b>Aider l'élève à mieux se connaître pour construire son projet en s'appuyant sur ses atouts (points forts – point faibles)</b></p>	<p>Favoriser l'utilisation de l'espace « FOLIOS »            Avoir recours à des outils de diagnostic (GPO...)            Savoir choisir son orientation en fonction de ses compétences</p> <p>Diminuer les ruptures scolaires au collège, aux lycées            Développer les lieux de recherche d'informations sur orientation sur projets culturels... (Différents lieux : CDI, Salles d'études...)</p>	<p>Taux d'affectation sur 1<sup>er</sup> vœu            Diminuer le taux de « non affectation » en fin de 3<sup>ème</sup>            Taux 2<sup>nd</sup> GT/ 2<sup>nd</sup> Pro/1<sup>er</sup> CAP            Taux de passage 2<sup>nd</sup>/1<sup>ère</sup>            Taux demande/ affectation Prépa pro et LP Agricole            Nbre d'élèves décrocheurs au collège et au lycée            Nbre de lieux possibles et Nbre de fréquentation</p>

<b>2.2</b>  <b>Lutter contre le décrochage en individualisant chaque parcours</b>	<b>Améliorer la détection des difficultés par tous les acteurs pour échanger l'information et apporter une réponse adaptée</b>	Mettre en place et prendre en compte les adaptations de parcours (PAP, PPS, équipes éducatives...) Rendre plus efficient le GSED (détection, communication...) Mettre en place les PPRE de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> Assurer la continuité des PPRE passerelle.	Nbre d'adaptations de parcours (PAP, PPS, équipes éducatives...) Nbre de cas signalés et taux de solutions proposées Nbre de PPRE Nbre de bilans effectués /PPRE Passerelle
	<b>Rendre le suivi du dispositif GSED mis en place plus efficient (Avant - Pendant et Après).</b>	Créer un document de l'historique du suivi pour les élèves signalés Présenter à TOUS les personnels les ressources disponibles d'aide en expliquant leur spécificité. Impliquer un professeur en tant que référent décrochage Améliorer les échanges entre l'équipe pédagogique et divers dispositifs Assurer la continuité du travail scolaire	Nbre de cas signalés  Nomination d'un professeur référent décrochage Taux de solutions proposées par dispositif Taux de décrocheurs/ élèves suivis
	<b>Travailler avec les ressources du territoire</b>	Mieux travailler avec la Plate forme prévention du décrochage, le PRE et l'Atelier relais pour assurer la continuité scolaire. Favoriser les prises en charge par le Programme de Réussite Educative des élèves exclus Participer aux actions de prévention de décrochage de la commune (PRE, Procédure de Rappel à l'ordre...)	Nbre d'élèves accueillis par dispositif  Taux de prise en charge/ Taux d'exclusion étab.  Nbre de Rappel à l'ordre
	<b>Réagir conjointement et plus rapidement aux premiers signes d'absentéisme.</b>	Signaler, au CPE, (par les professeurs) toutes répétitions d'absences ponctuelles ou retards à leurs cours. Accentuer la liaison et l'échange d'informations entre P.P/CPE pour rencontrer les familles plus rapidement Pouvoir avoir connaissance des RDV pris famille/AS COP CPE pour chaque élève pour mutualiser les informations Travailler d'avantage avec les éducateurs, A.S ou tuteurs. Utiliser plus rapidement les outils de signalement Détecter les passages chroniques à l'infirmerie : L'infirmière informe la CPE et le P.P. Amener chaque professeur à rechercher les informations (abs, retards, coordonnées...) sur PRONOTE	Nbre d'élèves signalés par les professeurs  Diminution du taux d'absentéisme  Nbre de signalements et délai moyen Nbre d'élèves signalés par l'infirmière  Diminution du taux des demandes de renseignements/ famille par les professeurs en V.S

## Objectifs 3 : Favoriser la continuité de l'apprentissage de l'Ecole Élémentaire au Lycée

Axes de progrès	Leviers d'actions	Comment mettre en œuvre ces leviers ? (verbe infinitif + ..)	Indicateurs chiffrés
<b>3.1</b>  <b>Assurer le suivi (du parcours) de l'élève de l'école au lycée</b>	<b>Disposer des informations pour assurer la continuité du suivi de l'élève.</b>	<p>Rencontrer en mai les professeurs de CM2 de chaque école avec PA et CPE pour renseigner une Fiche de liaison par élève</p> <p>Echanger en septembre les informations entre les professeurs de CM2 et les professeurs principaux de 6<sup>ème</sup> pour assurer la continuité des PPRE passerelles, la mise en place rapide de l'aide personnalisée...</p> <p>Transmettre les informations au lycée (fiches brevet, LPC ..) pour faciliter la constitution de groupes de compétences et accompagnement personnalisé.</p> <p>Connaitre le devenir de nos élèves en seconde pour améliorer nos pratiques en analysant l'information contenue dans les bulletins transmis par le lycée.</p> <p>Faire du tableau de bord un véritable outil de travail</p>	<p>Nbre de fiches complétées</p> <p>Nbre de transmission des dossiers scolaires à l'échéance</p> <p>Taux de dérogations de secteur obtenus</p> <p>Taux de participation</p> <p>Nbre de PPRE passerelles</p> <p>Nbre de rencontre PE/ Profs</p> <p>Taux de passage en 1<sup>ère</sup>/ séries</p> <p>Taux de réorientation</p>
	<b>Renforcer les liaisons de l'école au lycée</b>	<p>Dynamiser le Conseil école-collège</p> <p>Poursuivre les formations communes avec le 1<sup>er</sup> degré</p> <p>Mettre en place des formations communes avec le Lycée</p> <p>Prendre connaissance des programmes Cm1/Cm2 pour participer aux conseils d'école lors de la construction pédagogique du nouveau cycle 3 et œuvrer au conseil école –collège à l'harmoniser entre les écoles du territoire.</p> <p>Porter à la connaissance des écoles du territoire notre projet d'établissement et inversement pour les projets d'école.</p> <p>Echanger sur nos projets d'établissement collège et lycée pour les rendre cohérents</p> <p>Connaitre les différents parcours <b>culturels, linguistiques, scientifiques, EDD</b>...réalisés dans les écoles pour éviter la répétition des mêmes thématiques au collège..</p>	<p>Nbre de séance de travail du conseil école/CLG</p> <p>Taux d'élèves du secteur allant dans le privé</p> <p>Nbre de formations communes école/CLG et</p> <p>Nbre de formations communes CLG/Lycée</p> <p>Taux de professeur 2<sup>nd</sup> degré participant au Conseil d'école.</p> <p>Nombre de PE aux CC 6eme</p>
	<b>Favoriser l'adaptation à la nouvelle structure</b>	<p>Découvrir le fonctionnement du collège par l'organisation d'une visite des CM2</p> <p>Favoriser l'accueil des 6eme lors de la journée spécifique de rentrée</p> <p>Construire une journée sportive d'intégration 6ème la première semaine de rentrée.</p> <p>Intervenir en 6<sup>ème</sup> début année en HVC avec PP/PP sur fonctionnement clg (enquêtes...)</p> <p>Faire venir des anciens élèves de 3<sup>ème</sup> pour présenter leur nouvel environnement</p> <p>Développer le tutorat 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>/2<sup>nd</sup></p> <p>Présenter l'équipe de direction dans chaque classe de 6<sup>ème</sup>.</p> <p>Organiser le passage dans chaque classe 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> de l'équipe de direction pour se présenter si besoin et rappeler les règles de vie communes.</p> <p>Faire une information spécifique 6<sup>ème</sup>, dans le cadre du <b>Parcours Citoyen</b> pour les sensibiliser à participer aux différentes instances (Délégués, CVC, CESC....)</p>	<p>Nbre de classes CM2 ayant effectué la visite.</p> <p>Nbre d'élèves bénéficiant d'échanges CM2-6<sup>ème</sup></p> <p>Résultats enquêtes</p> <p>Nbre d'intervenants anciens élèves 3ème</p> <p>Nbre de tutorats</p> <p>Taux de participation 6<sup>ème</sup> aux élections</p> <p>Taux de candidature 6<sup>ème</sup></p>

<b>3.2</b>	<b>Créer du lien entre les personnels du 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré</b>	Mettre en place des Formations communes professeurs des écoles /professeurs du collège Réaliser des Actions inter-degrés au cours de l'année.(environnement, EPS, sciences) Projets communs et séquences d'observation des pratiques de chacun	Nbre de formations  Nbre d'actions inter-degrés  Nbre de projets communs et /ou d'échanges de pratique
	<b>Avoir des exigences communes dans l'évaluation de compétence</b>	Mener une réflexion commune entre les écoles et aussi les lycées pour harmoniser l'évaluation des compétences du socle pour faire du « livret scolaire unique numérique » un outil commun.	Etablir un référentiel du niveau attendu par compétences de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup> .
	<b>Construire une pratique pédagogique commune écoles/collège/lycée</b>	Mettre en place des espaces pour l'échange entre les professeurs (Utilisation de l'environnement numérique ENT, FOLIOS..., niveau d'exigence attendu en autonomie, méthodologie dans le travail personnel ou prise de notes ou, expérimentation Observation et Analyse...)	Nbre de séquences communes de travail écoles/collège/lycée
<b>Faire évoluer ses pratiques et l'évaluation pour fluidifier le parcours de l'élève de l'école au lycée</b>			